

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Башкирский институт технологий и управления (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет  
технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор БИТУ (филиала)  
Е.В. Кузнецова  
« 29 » июня 2023 г.



## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### **Б1.В.ДВ.02.02 Финансовое моделирование организации**

Кафедра:	Социально-экономические науки
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и финансовый консалтинг
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

Мелеуз, 2023 г.

Программу составил(и):  
доц. Мельникова Е.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**"Финансовое моделирование организации"**

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП

 \_\_\_\_\_ доцент, к.э.н., доцент Братишко Н.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры  
**Социально-экономические науки**

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой Братишко Н.П.  \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цели:

Целью освоения учебной дисциплины «Финансовое моделирование организации» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области практического применения методов количественного анализа для принятия управленческих решений в финансовой сфере.

### 1.2. Задачи:

- формирование знаний и практических умений и навыков в области моделирования денежных потоков и оценки финансового состояния предприятия с учетом реализуемого проекта;
- формирование практических умений определения оптимальных вариантов возможного финансирования и наглядное отображение движения ресурсов привлекаемого финансирования;
- формирование умений и навыков анализа внутрипроизводственных рисков, определения прибыльности будущего производства и его эффективности для предприятия, для местного, регионального и государственного бюджета.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Управление финансовыми активами	7	ПКС-1, ПКС-2
2	Налоги и налогообложение	6	ПКС-1

### Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Преддипломная практика	9	ПКС-2, ПКС-1, ПКС-3

### Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
В том числе электрон.	14	14	14	14
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	124	124	124	124
Итого	144	144	144	144

### Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 8 семестр

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

**ПКС-1:Способен формировать систему финансового контроля и планировать процесс ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта**

ПКС-1.1: Знает экономические аспекты оказания финансовых и консультационных услуг; теоретические и практические подходы к ведению бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации

ПКС-1.2: Умеет осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля

ПКС-1.3: Владеет навыками финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интегракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	<b>Раздел 1. Моделирование анализа долгосрочных финансовых операций</b>						
1.1	<p><b>Тема 1 Моделирование анализа долгосрочных финансовых операций</b></p> <p>Сущность и этапы финансового моделирования. Информационное обеспечение финансовых решений. Программное обеспечение финансовых решений. Фактор времени и оценка поток и платежей. Принцип временной ценности денег. Методы учета фактора времени в финансовых операциях. Оценка потоков платежей. Разработка планов погашения кредита. Анализ инвестиционных проектов. Метод чистой современной стоимости. Внутренняя норма доходности. Индекс рентабельности проекта. Методы оптимизации в инвестиционном анализе. Анализ и моделирование лизинговых операций. Виды лизинговых соглашений. Позиция арендатора. Знать: систему финансового контроля, сущность и этапы финансового моделирования, понятие фактора времени и оценки потока и платежей, методы оптимизации в инвестиционном анализе, виды лизинговых соглашений.</p> <p>/Лек/</p>	8	4	0	0	ПКС-1.1	устный опрос
1.2	<p><b>Тема 1 Моделирование анализа долгосрочных финансовых операций</b></p> <p>Сущность и этапы финансового моделирования. Информационное обеспечение финансовых решений. Программное обеспечение финансовых решений. Фактор времени и оценка поток и платежей. Принцип временной ценности денег. Методы учета фактора времени в финансовых операциях. Оценка потоков платежей. Разработка планов погашения кредита. Анализ инвестиционных проектов. Метод чистой современной стоимости. Внутренняя норма доходности. Индекс рентабельности проекта. Методы оптимизации в инвестиционном анализе. Анализ и моделирование лизинговых операций. Виды лизинговых соглашений. Позиция арендатора.</p> <p>Уметь: формировать систему финансового</p>	8	4	0	0	ПКС-1.2, ПКС-1.3	тестирование

	<p>контроля, работать с информационным обеспечением финансовых решений, работать с программным обеспечением финансовых решений, анализировать позицию арендатора</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками анализа инвестиционных проектов, моделирования лизинговых операций; навыками оценки фактора времени и потока и платежей, методов учета фактора времени в финансовых операциях, потоков платежей /Пр/</p>						
1.3	<p><b>Тема 1 Моделирование анализа долгосрочных финансовых операций</b></p> <p>Сущность и этапы финансового моделирования. Информационное обеспечение финансовых решений. Программное обеспечение финансовых решений. Фактор времени и оценка поток и платежей. Принцип временной ценности денег. Методы учета фактора времени в финансовых операциях. Оценка потоков платежей. Разработка планов погашения кредита. Анализ инвестиционных проектов. Метод чистой современной стоимости. Внутренняя норма доходности. Индекс рентабельности проекта. Методы оптимизации в инвестиционном анализе. Анализ и моделирование лизинговых операций. Виды лизинговых соглашений. Позиция арендатора.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>систему финансового контроля, сущность и этапы финансового моделирования, понятие фактора времени и оценки потока и платежей, методы оптимизации в инвестиционном анализе, виды лизинговых соглашений.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>формировать систему финансового контроля, работать с информационным обеспечением финансовых решений, работать с программным обеспечением финансовых решений, анализировать позицию арендатора</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками анализа инвестиционных проектов, моделирования лизинговых операций; навыками оценки фактора времени и потока и платежей, методов учета фактора времени в финансовых операциях, потоков платежей /Ср/</p>	8	40	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	вопросы для самоподготовки

	<b>Раздел 2. Моделирование оценки финансовых рисков</b>						
2.1	<p><b>Тема 2 Моделирование оценки финансовых рисков</b>  <b>Природа риска и показатели его измерения. Случайные события. Вероятности. Законы распределения. Автоматизация расчетов показателей рисков. Методы анализа рисков инвестиционных проектов. Метод корректировки нормы дисконта. Метод достоверных эквивалентов. Анализ чувствительности критериев эффективности. Метод сценариев. Анализ вероятности распределения потоков платежей. Деревья решений. Имитационное моделирование рисков. Моделирование рисков инвестиционных проектов. Технология имитационного моделирования в среде MS EXCEL. Теория портфеля и модели оценки рисков активов. Этапы формирования инвестиционного портфеля. Оценка риска и доходности портфеля. Модели ценообразования активов на рынке капиталов.</b></p> <p><b>Знать:</b>  понятие природа риска и показателей его измерения, случайностей, вероятностей, законы распределения, основные методы моделирования оценки финансовых рисков, теорию портфеля и модели оценки рисков активов, этапы формирования инвестиционного портфеля  /Лек/</p>	8	2	0	0	ПКС-1.1	устный опрос
2.2	<p><b>Тема 2 Моделирование оценки финансовых рисков</b>  <b>Природа риска и показатели его измерения. Случайные события. Вероятности. Законы распределения. Автоматизация расчетов показателей рисков. Методы анализа рисков инвестиционных проектов. Метод корректировки нормы дисконта. Метод достоверных эквивалентов. Анализ чувствительности критериев эффективности. Метод сценариев. Анализ вероятности распределения потоков платежей. Деревья решений. Имитационное моделирование рисков. Моделирование рисков инвестиционных проектов. Технология имитационного моделирования в среде MS EXCEL. Теория портфеля и модели оценки рисков активов. Этапы формирования инвестиционного портфеля. Оценка риска и</b></p>	8	2	0	0	ПКС-1.2, ПКС-1.3	тестирование

	<p><b>доходности портфеля. Модели ценообразования активов на рынке капиталов.</b></p> <p><b>Уметь:</b>          работать с законами распределения, автоматизировать расчеты показателей рисков, моделировать в среде MS EXCEL, оценивать риск и доходность портфеля</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками работы со случайными событиями и вероятностью, анализа чувствительности критериев эффективности., анализа вероятности распределения потоков платежей /Пр/</p>						
2.3	<p><b>Тема 2 Моделирование оценки финансовых рисков</b>          Природа риска и показатели его измерения. Случайные события. Вероятности. Законы распределения. Автоматизация расчетов показателей рисков. Методы анализа рисков инвестиционных проектов. Метод корректировки нормы дисконта. Метод достоверных эквивалентов. Анализ чувствительности критериев эффективности. Метод сценариев. Анализ вероятности распределения потоков платежей. Деревья решений. Имитационное моделирование рисков. Моделирование рисков инвестиционных проектов. Технология имитационного моделирования в среде MS EXCEL. Теория портфеля и модели оценки рисков активов. Этапы формирования инвестиционного портфеля. Оценка риска и доходности портфеля. Модели ценообразования активов на рынке капиталов.</p> <p><b>Знать:</b>          понятие природа риска и показателей его измерения, случайностей, вероятностей, законы распределения, основные методы моделирования оценки финансовых рисков, теорию портфеля и модели оценки рисков активов, этапы формирования инвестиционного портфеля</p> <p><b>Уметь:</b>          работать с законами распределения, автоматизировать расчеты показателей рисков, моделировать в среде MS EXCEL, оценивать риск и доходность портфеля</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками работы со случайными</p>	8	42	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	вопросы для самоподготовки

	событиями и вероятностью, анализа чувствительности критериев эффективности., анализа вероятности распределения потоков платежей /Ср/						
	Раздел 3. Моделирование анализа ценных бумаг с фиксированным доходом						
3.1	<p>Тема 3 Моделирование анализа ценных бумаг с фиксированным доходом</p> <p>Долгосрочные инструменты с фиксированным доходом. Виды облигаций и их характеристики. Методы оценки облигаций с периодическим доходом. Оценка бескупонных облигаций. Бессрочные облигации. Ценные бумаги с выплатой процентов в момент погашения. Краткосрочные и коммерческие ценные бумаги. Фактор времени в краткосрочных финансовых операциях. Анализ краткосрочных бескупонных облигаций. Краткосрочные бумаги с выплатой процентов в момент погашения. Анализ операций с векселями. Краткосрочные разовые ссуды и депозиты.</p> <p>Знать: понятия долгосрочных инструментов с фиксированным доходом, виды облигаций и их характеристики, методы оценки облигаций с периодическим доходом, понятия краткосрочных и коммерческих ценных бумаг /Лек/</p>	8	2	0	0	ПКС-1.1	устный опрос
3.2	<p>Тема 3 Моделирование анализа ценных бумаг с фиксированным доходом</p> <p>Долгосрочные инструменты с фиксированным доходом. Виды облигаций и их характеристики. Методы оценки облигаций с периодическим доходом. Оценка бескупонных облигаций. Бессрочные облигации. Ценные бумаги с выплатой процентов в момент погашения. Краткосрочные и коммерческие ценные бумаги. Фактор времени в краткосрочных финансовых операциях. Анализ краткосрочных бескупонных облигаций. Краткосрочные бумаги с выплатой процентов в момент погашения. Анализ операций с векселями. Краткосрочные разовые ссуды и депозиты.</p> <p>Уметь: формировать систему финансового контроля и планировать процесс ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности</p>	8	6	0	0	ПКС-1.2, ПКС-1.3	тестирование

	экономического субъекта Владеть: навыками оценки методов оценки облигаций с периодическим доходом, бескупонных облигаций, определения фактора времени в краткосрочных финансовых операциях, анализа операций с векселями, краткосрочных разовых ссуд и депозитов /Пр/						
3.3	<p>Тема 3 Моделирование анализа ценных бумаг с фиксированным доходом Долгосрочные инструменты с фиксированным доходом. Виды облигаций и их характеристики. Методы оценки облигаций с периодическим доходом. Оценка бескупонных облигаций. Бессрочные облигации. Ценные бумаги с выплатой процентов в момент погашения. Краткосрочные и коммерческие ценные бумаги. Фактор времени в краткосрочных финансовых операциях. Анализ краткосрочных бескупонных облигаций. Краткосрочные бумаги с выплатой процентов в момент погашения. Анализ операций с векселями. Краткосрочные разовые ссуды и депозиты.</p> <p>Знать: понятия долгосрочных инструментов с фиксированным доходом, виды облигаций и их характеристики, методы оценки облигаций с периодическим доходом, понятия краткосрочных и коммерческих ценных бумаг Уметь: формировать систему финансового контроля и планировать процесс ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта Владеть: навыками оценки методов оценки облигаций с периодическим доходом, бескупонных облигаций, определения фактора времени в краткосрочных финансовых операциях, анализа операций с векселями, краткосрочных разовых ссуд и депозитов /Ср/</p>	8	42	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	вопросы для самоподготовки
3.4	<p>Подготовка и проведение зачета с оценкой Знает экономические аспекты оказания финансовых и консультационных услуг; теоретические и практические подходы к ведению бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта,</p>	8	0	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование

	<p><b>законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации</b></p> <p><b>Умеет осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля</b></p> <p><b>Владеет навыками финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации /ЗаО/</b></p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:**

***Технология организации самостоятельной работы***

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

***Технология развития критического мышления***

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведённых на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
  - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
  - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

**ПКС-1:Способен формировать систему финансового контроля и планировать процесс ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта**

#### *Недостаточный уровень:*

Знания экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации отсутствуют

Умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля отсутствуют

Навыки финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации не сформированы

#### *Пороговый уровень:*

Сформированы базовые структуры знаний экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации

Сформированы базовые умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля

Демонстрируются отдельные практические навыки финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации

#### *Продвинутый уровень:*

Знания экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации обширные, системные

Умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации

#### *Высокий уровень:*

Знания экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации твердые, аргументированные, всесторонние

Умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации к решению как типовых, так и нестандартных заданий

## 6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

### Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	1. Недостаточный: компетенции не сформированы.	2. Пороговый: компетенции сформированы.	3. Продвинутый: компетенции сформированы.	4. Высокий: компетенции сформированы.
<b>Знания:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Умения:</b>	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Навыки:</b>	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

### Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>0 - 59 баллов</b>	<b>60 - 69 баллов</b>	<b>70 - 89 баллов</b>	<b>90 - 100 баллов</b>

Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»	Оценка «зачтено/отлично», «отлично»
---	---	---	---

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации**

<b>ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.</b>			
<b>1. Недостаточный уровень</b>			
Знания экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации отсутствуют			
Умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля отсутствуют			
Навыки финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации не сформированы			
<b>2. Пороговый уровень</b>			
Сформированы базовые структуры знаний экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации			
Сформированы базовые умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля			
Демонстрируются отдельные практические навыки финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации			
<b>3. Продвинутый уровень</b>			
Знания экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации обширные, системные			
Умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий			
Демонстрируется устойчивый практический навык финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации			
<b>4. Высокий уровень</b>			
Знания экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации твердые, аргументированные, всесторонние			
Умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий			
Демонстрируется способность адаптировать практический навык финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации к решению как типовых, так и нестандартных заданий			

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая

шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

### 6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы к устному опросу

Тема 1. Моделирование анализа долгосрочных финансовых операций

1. В чем состоит суть принципа временной ценности денег?
2. Что гласит «Золотое правило бизнеса»?
3. Что является основными элементами финансовой модели?
4. Что такое финансовое моделирование?
5. Какие можно выделить этапы финансового моделирования?
6. Что выступает в качестве информационного обеспечения финансовых решений?
7. Какое существует программное обеспечение финансовых решений?
8. Каким образом фактор времени оказывает влияние на финансовые решения?
9. Какие методы позволяют учесть фактор времени в финансовых операциях?
10. В чем заключается суть дисконтирования финансовых потоков?

Тема 2. Моделирование оценки финансовых рисков

1. Что представляет собой риск?
2. Какие особенности присущи финансовым рискам?
3. Какие риски могут быть отнесены к финансовым?
4. Какие показатели используют при оценке уровня риска?
5. Что представляет собой вероятность события?
6. В чем заключается сущность закона распределения?
7. Какие программные продукты могут быть использованы для автоматизации расчетов показателей рисков?
8. Какие методы используются при анализе рисков инвестиционных проектов?
9. В чем заключается сущность метода корректировки нормы дисконта?
10. Что представляет собой метод достоверных эквивалентов?

Тема 3. Моделирование анализа ценных бумаг с фиксированным доходом

1. Какие долгосрочные инструменты с фиксированным доходом вы знаете?
2. Что представляют собой облигации?
3. Какие можно выделить виды облигаций?
5. Какие показатели характеризуют облигации?
6. Какие методы используют для оценки облигаций с периодическим доходом?
7. Как проводится оценка бескупонных облигаций?
8. Что представляют собой бессрочные облигации?
9. В чем заключается особенность оценки ценных бумаг с выплатой процентов в момент погашения?
10. Что представляют собой краткосрочные ценные бумаги?

Тестовые задания

Тема 1. Моделирование анализа долгосрочных финансовых операций

1. От каких параметров зависит чувствительность стоимости компании в классических моделях
  - а) инфляции
  - б) ставки дисконтирования
  - в) роста ВВП
2. Какие элементы относятся к моделированию основных средств как прогнозного элемента баланса
  - а) капитальный ремонт
  - б) текущий ремонт
  - в) амортизация
  - г) первоначальная стоимость
3. Какой показатель рентабельности является основным?
  - а) EBITDA margin
  - б) NOPAT margin
  - в) норма чистой прибыли
4. Для расчета терминальной стоимости бизнеса для действующего бизнеса используют ...
  - а) модель Гордона
  - б) метод стоимости чистых активов
  - в) метод предполагаемой продажи
  - г) метод ликвидационной стоимости
5. Таблицы ..... модели влияют на скорость вычисления модели.

6. Какие цели моделирования обязательно предполагают расчет показателя IRR
  - а) обоснование инвестиций
  - б) оценка бизнеса
  - в) бизнес-планирование
  - г) операционное планирование
7. Какие инструменты кроме электронных таблиц могут решать задачи прогноза финансов организации
  - а) ERP системы
  - б) системы автоматизации бухгалтерии
  - в) Business intelligence системы
8. Данные из каких форм отчетности требуются для построения денежного потока косвенным методом
  - а) баланс
  - б) отчет о финансовых результатах
  - в) отчет о движении денежных средств
9. В расчете денежного потока по модели денежного потока для собственного капитала участвуют такие элементы, как...
  - а) капитальные вложения
  - б) изменение чистого оборотного капитала
  - в) спрос на продукцию
  - г) изменение величины долгосрочной задолженности
10. Какие программы позволяют работать с электронными таблицами?
  - а) Microsoft Excel
  - б) Apple Numbers
  - в) Microsoft Visio

## Тема 2. Моделирование оценки финансовых рисков

1. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:
  - а) объектные и субъектные
  - б) позитивные и негативные
  - в) простые и сложные
2. Какие потери можно отнести к потерям времени
  - а) невыполнение сроков сдачи объекта
  - б) потери ценных бумаг
  - в) выплата штрафа
  - г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
3. Функция риска социально-экономическая состоит в том, что в процессе рыночной деятельности риск и ... позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике – отрасли деятельности, в которых риск приемлем.
4. Волатильность – это изменчивость рыночных ... .
5. Как называются риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря прибыли?
  - а) катастрофическими
  - б) критическими
  - в) допустимыми
6. Чем измеряется величина или степень риска?
  - а) средним ожидаемым значение
  - б) изменчивостью возможного результата
  - в) денежным потоком
7. Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название методы ... риска.
8. Какие задачи решаются с помощью финансовой модели?
  - а) обоснование инвестиций
  - б) оценка бизнеса
  - в) бизнес-планирование
  - г) проектное финансирование
9. Какие графики используются для связи двух параметров
  - а) точечная
  - б) линейная с одной переменной
  - в) круговая диаграмма
10. Прогноз оборотного капитала входит в какой лист(ы) модели
  - а) денежный поток прямым методом
  - б) денежный поток косвенным методом
  - в) баланс
  - г) вводные данные

## Тема 3. Моделирование анализа ценных бумаг с фиксированным доходом

1. Под ..... понимается ценная бумага, свидетельствующая о том, что ее держатель предоставил заем эмитенту этой бумаги
  - а) облигацией
  - б) акцией
  - в) векселем
  - г) фьючерсом
2. Облигация называется ....., если по этой облигации производятся регулярные выплаты фиксированного процента от номинала и выплата номинала при погашении облигации.
3. Процентная ставка, по которой регулярно выплачивается доход владельцу облигации
  - а) номинал облигации

- в) норма доходности
- г) ставка доходности
- 4. К ценным бумагам, приносящим фиксированный доход, можно отнести
  - а) обыкновенные акции
  - б) привилегированные акции
  - в) облигации
  - г) векселя
- 5. В общем случае количественный анализ операций с облигациями предполагает определение следующих основных характеристик
  - а) доходности
  - б) номинальной стоимости
  - в) купонного дохода
  - г) динамики величин дисконта
- 6. Методика расчета полной доходности облигации основана на определении ..... стоимости потока платежей, получаемых владельцем облигации.
- 7. Купонная доходность облигаций задается при выпуске облигации и зависит от двух факторов: срока займа и .....
  - а) надежности эмитента
  - б) состояния рынка
  - в) срока погашения
  - г) уровня инфляции
- 8. Доходность облигации с фиксированной ставкой купона определяется как отношение периодического платежа к цене приобретения
  - а) купонная
  - б) текущая
  - в) доходность к погашению
  - г) номинальная
- 9. Между доходностью к погашению и ставкой реинвестирования купонного дохода существует ..... зависимость
- 10. Если рыночная ставка (норма доходности) выше ставки купона, то
  - а) текущая стоимость облигации будет больше номинала
  - б) облигация будет продаваться с премией
  - в) облигация будет продаваться с дисконтом
  - г) текущая стоимость облигации равна номиналу

#### Вопросы для самоподготовки

##### Тема 1. Моделирование анализа долгосрочных финансовых операций

1. В какой последовательности осуществляется разработка плана погашения кредита?
2. Какие показатели используются для оценки эффективности инвестиционных проектов?
3. В чем заключается метод чистой современной стоимости?
4. Как определяется внутренняя норма доходности?
5. Как проводится оценка индекса рентабельности проекта?
6. Какие методы оптимизации в инвестиционном анализе вы знаете?
7. Какова цель анализа лизинговых операций?
8. С помощью каких методов происходит моделирование лизинговых операций?
9. Какие виды лизинговых соглашений вы знаете?
10. Что представляет собой позиция арендатора и позиция владельца?

##### Тема 2. Моделирование оценки финансовых рисков

1. Как проводится анализ чувствительности критериев эффективности?
2. В чем заключается суть метода сценариев?
3. В чем заключается анализ вероятности распределения потоков платежей?
4. В какой последовательности осуществляется построение дерева решений?
5. В чем заключается суть имитационного моделирования рисков?
6. Какие используются методы при моделировании рисков инвестиционных проектов?
7. Что представляет собой технология имитационного моделирования в среде MS EXCEL?
8. В чем заключается суть теории портфеля рисков активов?
9. Какие модели используют для оценки рисков активов?
10. Какие модели ценообразования активов на рынке капиталов вы знаете?

##### Тема 3. Моделирование анализа ценных бумаг с фиксированным доходом

1. Что представляют собой коммерческие ценные бумаги?
2. Как учитывается фактор времени в краткосрочных финансовых операциях?
3. Какие используют модели для анализа краткосрочных бескупонных облигаций?
4. Что представляют собой краткосрочные бумаги с выплатой процентов в момент погашения?
5. Как проводится анализ операций с векселями?
6. Что представляют собой краткосрочные разовые ссуды?
7. Какие модели используют при оценке депозитов?
8. Как осуществляется моделирование структуры и средневзвешенной цены капитала?
9. Какие вы знаете стратегии создания стоимости?

#### 6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

## ПКС-1

## Вопросы к зачету с оценкой

## Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

1. Дайте определение понятия финансовое моделирование.
2. Назовите этапы финансового моделирования.
3. Назовите источники информационного обеспечения финансовых решений.
4. Перечислите методы учета фактора времени в финансовых операциях.
5. Назовите показатели анализа инвестиционных проектов.
6. Назовите методы оптимизации в инвестиционном анализе.
7. Назовите цель анализа и моделирования лизинговых операций.
8. Назовите виды лизинговых соглашений.
9. Дайте определение понятия финансовый риск.
10. Назовите показатели измерения финансового риска.
11. Назовите методы анализа рисков инвестиционных проектов.
12. Назовите методы анализа чувствительности критериев эффективности.
13. Назовите модели ценообразования активов на рынке капиталов.
14. Назовите модели оценки рисков активов.
15. Перечислите долгосрочные инструменты с фиксированным доходом.

## Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

1. Охарактеризуйте программное обеспечение финансовых решений.
2. Раскройте суть принципа временной ценности денег.
3. Охарактеризуйте оценку потоков платежей.
4. Сформулируйте порядок разработки планов погашения кредита.
5. Охарактеризуйте метод чистой современной стоимости.
6. Сформулируйте суть индекс рентабельности проекта.
7. Раскройте экономическую суть внутренней нормы доходности.
8. Сформулируйте закон распределения.
9. Охарактеризуйте метод корректировки нормы дисконта.
10. Охарактеризуйте метод достоверных эквивалентов.
11. Охарактеризуйте метод сценариев.
12. Сформулируйте суть имитационного моделирования рисков.
13. Охарактеризуйте технологию имитационного моделирования в среде MS EXCEL.
14. Охарактеризуйте методы оценки облигаций с периодическим доходом.
15. Сформулируйте суть анализа операций с векселями.

## Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

1. Определите текущую стоимость трехлетней облигации с номиналом в 1000 и купонной ставкой 8 %, выплачиваемых 4 раза в год, если норма дисконта (рыночная ставка) равна 12 %.
2. Определите текущую стоимость трехлетней облигации с номиналом в 1000 и купонной ставкой 8 %, выплачиваемых 4 раза в год, при условии, что норма дисконта равна 6 %.
3. Срок обращения облигации с номиналом в 1000,00 составляет 10 лет. Ставка купона, выплачиваемая раз в год, равна 15 %. Определите стоимость облигации, если рыночная ставка (требуемая норма доходности) равна 22 %.
4. Предположим, что некто X обладает суммой в 10 000 и получит еще столько же через год. Кроме того, существует возможность положить деньги в банк на годовой депозит, а также получить кредит на такой же срок. Банковская ставка по обем операциям равна 10 % годовых. Определите величину максимально возможного объема потребления X в будущем периоде.
5. Сумма в 10 000 помещена в банк на депозит сроком на 4 года. Ставка по депозиту— 10 % годовых. Проценты по депозиту начисляются раз в год. Определите, какова будет величина депозита в конце срока.
6. Выплаченная по четырехлетнему депозиту сумма составила величину в 14 641,00. Определите первоначальную величину вклада, если ставка по депозиту равна 10 % годовых.
7. Сумма в 10 000,00, помещенная в банк на 4 года, составила величину в 14 641,00. Определите процентную ставку (доходность операции).
8. Определите будущую величину вклада в 10 000,00, помещенного в банк на 5 лет под 5 % годовых, если начисление процентов осуществляется раз в год.
9. Корпорация «X» рассматривает инвестиционный проект, первоначальные затраты по которому составят 100 000. Ожидаемые поступления от реализации проекта равны 50 000, 60 000 и 40 000. Определите чистую приведенную стоимость проекта, если его требуемая ставка доходности составляет 8%.
10. Определите будущую величину вклада в 10 000,00, помещенного в банк на 5 лет под 5 % годовых, если начисление процентов осуществляется раз в квартал.
11. Определите будущую величину вклада в 10 000,00, помещенного в банк на 5 лет под 5 % годовых, если начисление процентов осуществляется раз в месяц.
12. По вкладу в 10 000,00, помещенному в банк под 5 % годовых, начисляемых ежегодно, была выплачена сумма 12 762,82. Определите срок проведения операции (количество периодов начисления).
13. Ставка банка по срочным депозитам на начало года составляет 10 % годовых, начисляемых раз в квартал. Первоначальная сумма вклада — 10 000. В течение года ожидается снижение ставок раз в квартал на 2, 3 и 4 % соответственно. Определите величину депозита к концу года.
14. Ставка банка по срочным депозитам составляет 18 % годовых. Определите какова реальная доходность вклада (т. е. эффективная ставка), если проценты выплачиваются ежеквартально.
15. Финансовая компания создает фонд для погашения своих облигаций путем ежегодных помещений в банк сумм в 10 000 под 10 % годовых. Определите какова будет величина фонда к концу 4-го года.

- б) метод стоимости чистых активов
  - в) метод предполагаемой продажи
  - г) метод ликвидационной стоимости
5. Какие цели моделирования обязательно предполагают расчет показателя IRR
- а) обоснование инвестиций
  - б) оценка бизнеса
  - в) бизнес-планирование
  - г) операционное планирование
6. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:
- а) объектные и субъектные
  - б) позитивные и негативные
  - в) простые и сложные
7. Какие потери можно отнести к потерям времени
- а) невыполнение сроков сдачи объекта
  - б) потери ценных бумаг
  - в) выплата штрафа
  - г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
8. Как называются риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря прибыли?
- а) катастрофическими
  - б) критическими
  - в) допустимыми
9. Чем измеряется величина или степень риска?
- а) средним ожидаемым значение
  - б) изменчивостью возможного результата
  - в) денежным потоком
10. Какие задачи решаются с помощью финансовой модели?
- а) обоснование инвестиций
  - б) оценка бизнеса
  - в) бизнес-планирование
  - г) проектное финансирование
11. Под ..... понимается ценная бумага, свидетельствующая о том, что ее держатель предоставил заем эмитенту этой бумаги
- а) облигацией
  - б) акцией
  - в) векселем
  - г) фьючерсом
12. Процентная ставка, по которой регулярно выплачивается доход владельцу облигации
- а) номинал облигации
  - б) купонный доход
  - в) норма доходности
  - г) ставка доходности
13. К ценным бумагам, приносящим фиксированный доход, можно отнести
- а) обыкновенные акции
  - б) привилегированные акции
  - в) облигации
  - г) векселя
14. В общем случае количественный анализ операций с облигациями предполагает определение следующих основных характеристик
- а) доходности
  - б) номинальной стоимости
  - в) купонного дохода
  - г) динамики величин дисконта
15. Купонная доходность облигаций задается при выпуске облигации и зависит от двух факторов: срока займа и .....
- а) надежности эмитента
  - б) состояния рынка
  - в) срока погашения
  - г) уровня инфляции

### 6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

### 6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:  индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;  фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;  решение задач и упражнений по образцу;  решение вариантных задач и упражнений;  решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;  проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.  выполнение контрольных работ;  работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

#### Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:  изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);  выполнение необходимых расчетов и экспериментов;  оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;  по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

#### Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементами:

- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

##### 1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

#### Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке

(идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

#### Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

#### Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

#### Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара

идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

#### Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

#### Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

#### Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

#### Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в

знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

#### Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>7.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Эрнст Д., Хэкер Й., Федотова М. А., Богатырев С. Ю., Матросов С. В. Финансовое моделирование в фирме [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Прометей, 2020. - 295 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612066">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612066</a>
Л.1.2	Олькова А. Е. Финансовое моделирование инвестиционных проектов [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: Дело, 2020. - 80 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612551">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612551</a>
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>	
Л.2.1	Шнюкова Е. А. Финансовый анализ и финансовое моделирование [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. - 92 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497527">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497527</a>
Л.2.2	Жаров Д. Финансовое моделирование в Excel [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 169 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443014">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443014</a>
<b>7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства</b>	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security
7.2.2	Microsoft@WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense NoLevel Legalization GetGenuine
<b>7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет</b>	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>
7.3.4	Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>
7.3.5	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-104 - Лаборатория экономических исследований Учебная аудитория для проведения занятий, лекционного, лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ; Проектор; Экран; Классная доска; 8 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета; Учебно-наглядные пособия
8.2	Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-216 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор; Экран; Ноутбук; Классная доска

### 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  
Руководитель ОПОП  
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г. \_\_\_\_\_

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры  
**Социально-экономические науки**  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мельникова Е.Н. \_\_\_\_\_